

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
DI SMK NEGERI KECAMATAN KEMAYORAN**

DIAZ MIFTAKHUL JANNAH

8105160348



**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

***THE INFLUENCE OF SELF CONCEPT AND PARENTING STYLE ON SELF
REGULATED LEARNING STUDENTS OF ACCOUNTING MAJOR IN
VOCATIONAL HIGH SCHOOL KEMAYORAN DISTRICT***

DIAZ MIFTAKHUL JANNAH

8105160348



***This Thesis is Written as One of the Requirements for Obtaining a Bachelor of
Education Degree at the Faculty of Economics State University of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION

CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION

FACULTY OF ECONOMICS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2020

ABSTRAK

DIAZ MIFTAKHUL JANNAH, 8105160348. Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Kecamatan Kemayoran. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Populasi terjangkau penelitian adalah 141 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 111 siswa. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner. Berdasarkan hasil uji T, terdapat pengaruh secara parsial variabel konsep diri terhadap kemandirian belajar dengan $t_{hitung} 5,021 > t_{tabel} 1,98217$, sesuai dengan teori dari Nursallam yang menyatakan kematangan siswa berasal dari konsep diri yang menuju pada kemandirian belajar diri sendiri. Dari variabel pola asuh orang tua terdapat pengaruh secara parsial dengan kemandirian belajar dengan $t_{hitung} 7,494 > t_{tabel} 1,98217$, sesuai dengan teori dari Fatimah yang menyatakan kemandirian pada anak berawal dari keluarga dan dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Lalu, secara simultan diperoleh nilai $f_{hitung} 103,940 > f_{tabel} 3,08$, artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar, sesuai dengan teori Lerner & Spencer yang menyatakan kemandirian belajar dipengaruhi faktor internal salah satunya konsep diri dan faktor eksternal seperti keluarga yang meliputi pola asuh orang tua. Koefisien korelasi sebesar 0,811 dan koefisien determinasi sebesar 0,658 artinya konsep diri dan pola asuh orang tua secara bersama – sama mempengaruhi kemandirian belajar sebesar 65,8%.

Kesimpulan yang dapat diambil ialah konsep diri dan pola asuh orang tua menjadi faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Siswa diharapkan dapat membentuk konsep diri positif dalam dirinya. Diharapkan bagi orang tua dan guru dapat memberikan sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran baik di rumah atau di sekolah melalui pemberian motivasi untuk mandiri dalam belajar dan kegiatan yang aktif dalam pembelajaran seperti kuis dan lomba.

Kata kunci : konsep diri, pola asuh orang tua, kemandirian belajar

ABSTRACT

DIAZ MIFTAKHUL JANNAH, 8105160348. *The Influence of Self Concept and Parenting Style on Self Regulated Learning Students of Accounting Major in Vocational High School Kemayoran District.* Thesis. Jakarta. Study Program of Economic Education. Faculty of Economics. State University of Jakarta. 2020.

This study aims to determine the influence of self-concept and parenting style on self regulated learning. The method used is a quantitative method. The affordable population of the study was 141 students. The sampling technique uses proportionate stratified random sampling to obtain a sample of 111 students. Data collection using a questionnaire instrument. Based on the results of the T test, there is a partial effect of self-concept variables on self regulated learning with a $t_{count} 5.021 > t_{table} 1.98217$, in accordance with Nursallam's theory which states that students' maturity comes from self-concept towards self regulated learning. From the parenting style variable, there is a partial effect on self regulated learning with $t_{count} 7.494 > t_{table} 1.98217$, in accordance with the theory from Fatimah which states that independence in children starts from the family and is influenced by parenting style. Then, simultaneously the value of $f_{count} 103.940 > f_{tabel} 3.08$ is obtained, meaning that there is a positive and significant influence between self-concept and parenting style on self regulated learning, according to Lerner & Spencer's theory which states that self regulated learning is influenced by internal factors, one of them is self-concept and external factors, such as family, include parenting style. The correlation coefficient of 0.811 and the coefficient of determination of 0.658 means that the self-concept and parenting style simultaneously influence self regulated learning by 65.8%.

The conclusion that can be drawn is the self-concept and parenting style are factors that influence self regulated learning. Students are expected to form positive self-concepts in themselves. It is expected that parents and teachers can provide facilities and infrastructure to support the learning process both at home or at school through providing motivation to be independent in learning and active learning activities such as quizzes and competitions.

Keywords: self-concept, parenting style, self regulated learning



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dia2 Miftakhul Jannah
NIM : 8105160348
Fakultas/Prodi : Ekonomi / Pendidikan Ekonomi
Alamat email : dia2miftakhuljannah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian

Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Kecamatan

Kemayoran

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Dia2. Miftakhul. Jannah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:







1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi Lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Juni 2020
Yang membuat pernyataan



Diaz Miftakhul Jannah
NIM. 8105160348

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI			
<p>Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ekonomi</p>  <p>Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP 197207152001121001</p>			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ati Sumiati, S.Pd, M.Si NIP 197906102008012028 (Ketua)		23/08/2020
2	Santi Susanti, S.Pd, M.Ak NIP 197701132005012002 (Sekretaris)		15/08/2020
3	Dr. Mardi, M.Si NIP 196003011987031001 (Penguji Ahli)		14/8/20
4	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP 196102281986022001 (Pembimbing 1)		12-08-2020..
5	Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak NIP 197705172010121002 (Pembimbing 2)		24-08-2020
<p>Nama : Diaz Miftakhul Jannah No. Registrasi : 8105160348 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Tanggal Lulus : 19 Juni 2020</p>			

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, inayah dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Kecamatan Kemayoran” dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, menyemangati dan selalu memberikan motivasi serta dukungan baik secara moril ataupun materil dalam penyusunan skripsi.
2. Dr. Ari Saptono, SE, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Sri Indah Nikensari, M.SE., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
4. Ati Sumiati, S.Pd,M.Si., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;
5. Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini.

6. Achmad Fauzi, S.Pd,M.Ak., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Tata Usaha, Bapak/Ibu Guru dan Siswa SMK Negeri 3 dan SMK Negeri 21 Jakarta yang telah membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
8. Bayu Adji Pamungkas, yang paling peduli, mendampingi saat suka maupun duka dan bersedia menemani melewati tiap tahap penyelesaian skripsi.
9. Anida Febrimayanti, Nurul Islamia, Fanindia Aulia sahabat terdekat yang menghiasi perjalanan indah semasa kuliah.
10. Nindya Flaurina, *partner* skripsi-an yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.
11. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2016 yang memberikan dukungan dan bantuannya sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
12. Keluarga besar Scholars Bazma Pertamina yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moril ataupun materil dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, sebagai motivasi agar lebih baik dimasa yang akan datang, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta, 19 Juni 2020

Diaz Miftakhul Jannah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Keterbaruan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Deskripsi Konseptual	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Teoritik	35
D. Perumusan Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Metode Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampling.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data.....	64
B. Pengujian Hipotesis.....	76

C. Pembahasan.....	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	106
RIWAYAT HIDUP	162

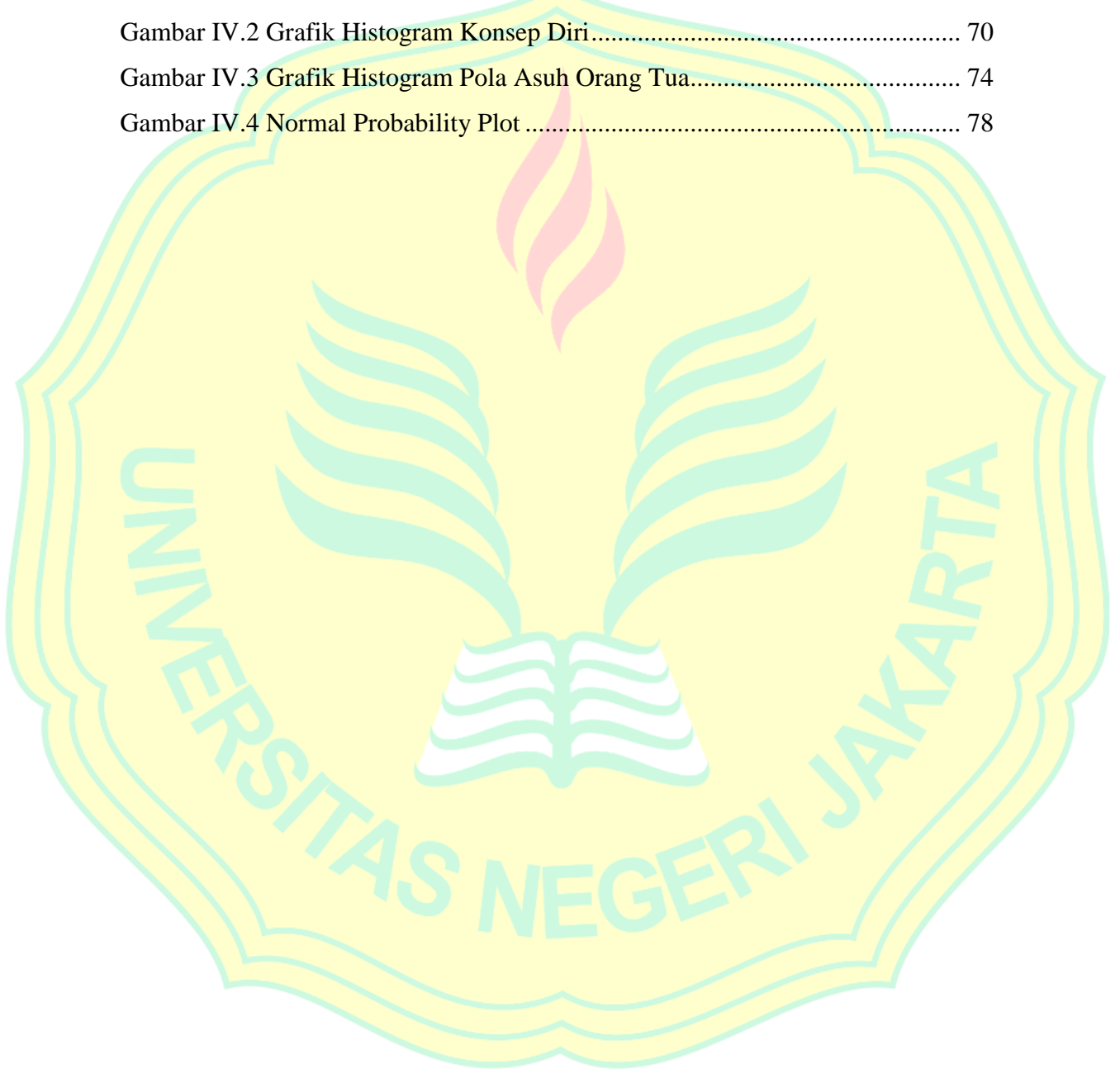


DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Capaian Hasil Belajar	2
Tabel III.1 Teknik Pengambilan Sampel	43
Tabel III.2 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	45
Tabel III.3 Skala Penilaian untuk Kemandirian Belajar	46
Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri	49
Tabel III.5 Skala Penilaian untuk Konsep Diri	51
Tabel III.6 Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua	54
Tabel III.7 Skala Penilaian untuk Pola Asuh Orang Tua	56
Tabel IV.1 Statistika Deskriptif Kemandirian Belajar	65
Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar	65
Tabel IV.3 Rata-rata Hitung Skor Indikator Kemandirian Belajar	66
Tabel IV.4 Statistika Deskriptif Konsep Diri	68
Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Konsep Diri	69
Tabel IV.6 Rata-rata Hitung Skor Indikator Konsep Diri	70
Tabel IV.7 Statistika Deskriptif Pola Asuh Orang Tua	72
Tabel IV.8 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua	73
Tabel IV.9 Rata-rata Hitung Skor Indikator Pola Asuh Orang Tua	74
Tabel IV.10 Uji Normalitas Data	77
Tabel IV.11 Hasil Uji Linearitas antara X1 dengan Y	79
Tabel IV.12 Hasil Uji Linearitas antara X2 dengan Y	79
Tabel IV.13 Uji Regresi Linear Berganda	80
Tabel IV.14 Uji F	82
Tabel IV.15 Uji Korelasi Ganda	83
Tabel IV.16 Uji Koefisien Determinasi	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Konstelasi Penelitian	41
Gambar IV.1 Grafik Histogram Kemandirian Belajar	66
Gambar IV.2 Grafik Histogram Konsep Diri	70
Gambar IV.3 Grafik Histogram Pola Asuh Orang Tua	74
Gambar IV.4 Normal Probability Plot	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	107
Lampiran 2. Kuesioner Uji Coba Konsep Diri.....	109
Lampiran 3. Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Konsep Diri.....	112
Lampiran 4. Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Konsep Diri	113
Lampiran 5. Kuesioner Uji Coba Pola Asuh Orang Tua	114
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Pola Asuh Orang Tua.....	117
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Pola Asuh Orang Tua.....	118
Lampiran 8. Kuesioner Uji Coba Kemandirian Belajar.....	119
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Kemandirian Belajar	122
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Kemandirian Belajar	123
Lampiran 11. Kuesioner Uji Final Konsep Diri.....	124
Lampiran 12. Hasil Uji Final Konsep Diri.....	126
Lampiran 13. Rata-rata Hitung Skor Indikator Konsep Diri.....	129
Lampiran 14. Kuesioner Uji Final Pola Asuh Orang Tua.....	130
Lampiran 15. Hasil Uji Final Pola Asuh Orang Tua.....	133
Lampiran 16. Rata-rata Hitung Skor Indikator Pola Asuh Orang Tua	136
Lampiran 17. Kuesioner Uji Final Kemandirian Belajar	137
Lampiran 18. Hasil Uji Final Kemandirian Belajar	140
Lampiran 19. Rata-rata Hitung Skor Indikator Kemandirian Belajar.....	143
Lampiran 20. Data Skor Total Variabel X1, X2 dan Y	144
Lampiran 21. Deskripsi Data Kemandirian Belajar.....	147
Lampiran 22. Deskripsi Data Konsep Diri.....	149
Lampiran 23. Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua.....	151
Lampiran 24. Hasil Uji Persyaratan Analisis	153
Lampiran 25. Hasil Uji Persamaan Regresi Berganda.....	155
Lampiran 26. Hasil Uji Hipotesis	156
Lampiran 27. Hasil Uji Koefisien Korelasi	157
Lampiran 28. Tabel r.....	158

Lampiran 29. Tabel t.....	160
Lampiran 30. Tabel f.....	161

